Nom :  
École/centre :  
Cours :

Grille d’observation par les pairs

|  |  |
| --- | --- |
| Commentaires et suggestions | |
| **A) Leçon (situation d’apprentissage, activités, tâches)** |  |
| 1. Présente clairement des buts et des objectifs mesurables aux apprenants |  |
| 2. Planifie des activités et des SAÉ qui sont variées, significatives et logiques |  |
| 3. Prévoit les 3 phases de déroulement de la leçon jusqu’à sa conclusion (introduction & amorce, exploration & développement et réinvestissement) |  |
| 4. Connait et tient compte des besoins affectifs et cognitifs de ses apprenants |  |
| 5. Crée divers matériels de support médiatiques (images, sons, vidéos, etc.) |  |
| 6. Utilise un langage précis et approprié à l’oral et à l’écrit (registre, grammaire, vocabulaire, syntaxe) |  |
| 7. Prononce et articule bien, a un bon débit et une intonation juste |  |
| **B) Les compétences personnelles et professionnelles :** |  |
| 1. Crée un environnement propice à l’apprentissage (respect, renforcements positifs, impartialité, valorisation, encouragement) |  |
| 2. Est capable d’ajuster, le cas échéant, ses pratiques d’enseignement (la capacité à réagir sur-le-champ) |  |
| 3. Choisit les buts/objectifs qui sont adéquats et en lien avec le programme et le cours |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **C) Compétences andragogiques :** |  |
| 1. Transmet des informations sur le sujet avec l’aide d’exemples et d’explications contextualisées (situation d’apprentissage) |  |
| 2. Adapte son vocabulaire au niveau des élèves à l’oral ainsi qu’à l’écrit |  |
| 3. utilise des techniques efficaces pour obtenir des informations auprès des apprenants (activation des connaissances antérieures, questionnement, prévision, organisateur graphique, interaction avec l’apprenant, etc.) |  |
| 4. Donne des consignes claires en utilisant la modélisation et d’autres techniques pour clarifier les attentes de la tâche |  |
| 5. Offre des rétroactions ponctuelles et corrige les erreurs des apprenants |  |
| 6. Gère efficacement l’organisation de la classe (regroupement des apprenants, la manipulation de matériaux) |  |
| 7. Démontre la capacité à engager les apprenants et à les garder centrés sur la tâche |  |
| 8. Utilise efficacement les ressources multimédias, le tableau, les TIC et le matériel didactique |  |
| 9. Offre aux apprenants l’occasion de réfléchir (listes de contrôle, autoévaluation & évaluation par les pairs) à leur apprentissage et à leur degré d’engagement dans les tâches |  |
| **D ) Impact de la leçon :** |  |
| 1. Adapte ses activités (pertinence du sujet dans la vie de l’apprenant, ses expériences et ses buts) |  |
| 2. Est-ce que les apprenants ont été mis au courant des objectifs de la situation d’apprentissage et des tâches? |  |
| 3. Ajuste le rythme et le temps pour répondre aux besoins, aux intérêts et aux capacités des apprenants |  |
| 4. Maximise les possibilités d’apprentissage (enseignant magistral minimum, réinvestissement & transfert des connaissances dans de nouvelles situations, personnalisation) |  |
| 5. Favorise la participation des apprenants grâce à un équilibre entre le travail individuel, en dyade, en équipe |  |
| 6. Évalue l’apprentissage par rapport aux buts et objectifs des leçons |  |